

«Полезные навыки»

Гресь Анна

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
ДЛЯ МАЛЫШЕЙ**

**Первый шаг
к миллиону**



УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

Эта книга, без всяких сомнений, поможет вам в воспитании ваших детей. По большому счёту, мы, взрослые, стараемся воспитывать детей всесторонне развитыми. Водим их в кружки и секции, подыскиваем хороший садик или школу. Мы развиваем интеллектуальные и физические способности малышей. И только одна сторона развития часто остаётся нетронутой. Та, которая касается финансового воспитания. Или, говоря другими словами, мы забываем о том, как важно воспитывать правильное отношение ребёнка к деньгам, к тому, как их правильно зарабатывать, как накапливать и тратить, как приумножать то, что заработано.

В общем, странные у нас самих, у взрослых, отношения с деньгами. С одной стороны, мы очень хотим зарабатывать много денег, чтобы иметь возможность исполнять свои желания и желания наших детей. С другой — словно стыдимся даже мыслей о них. Проблема заключается в том, что в детстве нам внушали, что богатым быть неприлично, что люди обеспеченные — все подлецы и негодяи. Нас не учили зарабатывать деньги и не давали возможности ими управлять. Нас просто учили работать, не слишком задумываясь о вознаграждении. А что происходит сегодня? Мы все так же не учим детей тому, как правильно нужно управлять деньгами. Но зато современный маркетинг построен на том, чтобы внушить покупателю огромное, непреодолимое желание делать множество покупок. Вот и получается, что детское «Купи!» раздаётся едва ли не каждый день. Но детям совершенно не понятно, откуда берутся деньги.

Вспомните, что вы обычно говорите своим детям о деньгах.

Поставьте ✓ возле фраз, которые используете, общаясь с ребёнком.

- Ты ещё маленький, тебе деньги ни к чему.
- Не в деньгах счастье.
- От денег одни проблемы.
- Вырастешь, тогда и узнаешь, как деньги зарабатывать.
- Денег всегда не хватает.
- Не могу купить тебе игрушку, денег нет.
- На твои игрушки моей зарплаты не хватит.
- Вырастешь, сам заработаешь, вот тогда и команду.

А ведь современный мир устроен так, что практически всё, что хочется сделать, приобрести, невозможно без денег. Поэтому сегодня, воспитывая детей, тему денег обойти невозможно. Да и не нужно этого делать. Наоборот, детей обязательно надо учить правильному обращению с деньгами. Иначе им придётся потратить очень много времени, прежде чем они станут финансово успешны.

КАК ФОРМИРУЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ РЕБЁНКА К ДЕНЬГАМ?

Во-первых, ребёнок видит то, как его родители зарабатывают деньги, распоряжаются ими, насколько расточительно или, наоборот, экономно они расходуют средства, умеют ли они планировать свой бюджет, принято ли в семье инвестировать средства, легко ли взрослые берут деньги в долг, есть ли у них долгосрочные накопления.

Во-вторых, отношение ребёнка к деньгам зависит и от того, насколько родители готовы обучать ребёнка умению обращаться с деньгами. Звучит ли вообще эта тема в семье? Есть ли у ребёнка возможность потренироваться планировать свои расходы, распределяя свои карманные деньги?

В-третьих, отношение ребёнка к денежному вопросу зависит от того, какой подход к финансовому воспитанию применяется в семье.

ПОДХОДЫ К ФИНАНСОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

ПОДХОД ПЕРВЫЙ. ДЕНЬГИ В ТУМБОЧКЕ

Ребёнок понятия не имеет, откуда берутся деньги. Или смутные представления у него всё-таки имеются, но родители никогда не говорят с малышом о том, как деньги зарабатывать, как их рационально тратить. Ребёнок ничего не знает о том, как взрослые планируют семейный бюджет. Просто потому, что его не хотят «грузить» взрослыми проблемами. Сколько стоят игрушки и развлечения, сколько денег тратят родители на питание, отдых, оплату коммунальных услуг — ребёнок об этом даже не задумывается и не догадывается. Он живёт в мире так, словно денег в нём не существует. Ему не дают слишком много средств на карманные расходы. Да это и не нужно, ведь всё и так оплачено. Сумма, которая попадает к ребёнку, настолько мизерна, что думать о том, как ею распорядится, просто без толку. Так поступают авторитарные родители, которые опасаются, что их ребёнок вдруг выйдет из-под контроля.

ПОДХОД ВТОРОЙ. ДЕНЬГИ НЕДОСТУПНЫ

6 Ребёнок может понимать, что деньги нужно
7 заработать. Он даже может знать и то, что день-
8 ги можно класть в банк под проценты. Но пока
9 мама и папа не считают нужным давать ребёнку
10 доступ к деньгам, даже в учебных целях. День-
11 ги находятся у взрослых. Доступ к ним ребёнку
12 закрыт. И никакие теоретические знания не по-
13 могут малышу понять, что такое деньги, как их
14 заработать, как не потратить слишком много. Так
15 поступают мамы и папы, которые не очень-то
16 задумываются о будущем своих детей. А если
17 бы задумались, то наверняка испугались бы того
момента, когда ребёнок всё-таки вырастет и ему
придётся жить самостоятельно. Всё, чему малыш
мог бы в игровой ситуации научиться в детстве,
он встретит в реальной жизни. И ему придётся
не раз остаться без денег, прежде чем он на-
учится распределять средства от зарплаты до
зарплаты. Дети, которые в детстве не имели
возможности научиться распоряжаться деньгами,
нередко имеют долги, берут невыгодные креди-
ты, неправильно вкладывают свои средства.

ПОДХОД ТРЕТИЙ. ДЕНЬГИ — ВСЕ!

18 В такой семье явно уважают деньги и уме-
19 ют с ними обращаться. Можно даже сказать,
20 что в семье существует культ денег. «Да ты хоть
21 знаешь, сколько это стоит?», «Это же безумно
22 дорого!». Получишь хорошую отметку, дам тебе
денег! — говорят ребёнку. Вроде бы всё хо-
рошо, родители приобщают малыша к деньгам.
Он с раннего возраста имеет свои карманные
денежки, иногда даже весьма немаленькие. Ре-
бёнок знает, что мама и папа берут средства

☑ Что значит «об-
учение финансовой гра-
мотности»?

* Мы с вами должны
научить ребёнка вни-
мательно смотреть
вокруг и видеть те
возможности, которые
помогут ему зарабо-
тать деньги.

* Мы должны объяснить
ребёнку, что мало
заработать день-
ги, — нужно суметь
их сохранить.

* Нужно научить ребён-
ка экономить то, что
у него есть, видеть
разницу между не-
обходимыми расхода-
ми, и теми, которые
можно считать не-
обязательными.

* Важно объяснить
ребёнку простым
языком, как работа-
ет банковская систе-
ма, ознакомить его
с простыми экономи-
ческими понятиями.

* Современный ребёнок
с детства должен
понимать, как эф-
фективно управлять
деньгами.

не из тумбочки, осведомлѐн, что и сколько стоит. Родители нередко дают ребёнку возможность заработать самостоятельно, выполнив какие-то домашние поручения. Но не стоит всё сводить только лишь к деньгам. Иначе повышается вероятность того, что наступит день, когда ребёнок просто не захочет что-то делать бесплатно.

Поэтому во всѐм, и особенно в воспитании, хорошо иметь чувство меры.

КАК РАБОТАТЬ С КНИГОЙ?

До того, как начать читать книгу ребёнку, внимательно ознакомьтесь с её структурой. На каждом развороте есть инструкция для родителей.

Эту инструкцию вы читаете «про себя», без ребёнка. Она поможет вам разобраться в теме, чтобы потом легко ответить на детские вопросы.

Каждая тема включает в себя маленькую тематическую историю, которую вам нужно прочесть. Но уже вслух. Эта история — для ребёнка. Если у малыша возникают вопросы, обсудите их вместе. Рассмотрите картинки. Приведите примеры из жизни.

Истории, которые вы найдѐте в книге, рассказывают о трёх друзьях, каждый из которых по-разному относится к деньгам. То есть, всё как в жизни: есть транжира, который легко и очень быстро расстаѐтся с деньгами и совсем не ценит их. Есть очень рациональный герой, который старается правильно распределять и тратить деньги, учится их зарабатывать и вкла-

Инструкция для родителей

Задания

8

ЗДРАВСТВУЙТЕ! ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Здравствуй! Габ-габ-габ!
Давидке знакомый.
Меня зовут пёс Бутерброд.
А это мои друзья —
попугай Кеша и кроли Геша!

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите своих новых знакомых. Запомни, как их зовут. Найди во вкладке с наклейками подходящие слова и приклей их каждому герою.

Тематическая история

ИСТОРИЯ ПРО МОНЕТКУ

Жили-были три друга — пёс Бутерброд, попугай Кеша и кроли Геша. Как-то раз пошли друзья на прогулку, и нашли на дороге монетку. Кто-то раньше шёл по дороге и эту монетку потерял, а кто — неизвестно. Некому монетку возвращать. Стали друзья думать, что с этой денежкой теперь делать.

— Ух ты, монетка! — обрадовался попугай Кеша, — нужно срочно ее потратить. Например, любимые купить леденцы или воздушных шариков.

— Да ты что! — возмутился кроли Геша. — Эту монетку нужно в мое монетко-хранительное положить. Пусть там лежит, хранится вместе с другими денежками.

А пёс Бутерброд задумался.
— Габ! Потратить деньги очень легко. Раз — и готово. И нет монетки. Например, на леденцы. Леденцы быстро закончатся, и всё! Если монетку положить в хранительное или в кошелёк, то она, конечно, больше не потеряется. Но и бы сделал по-другому...

Обязательно обсудите с ребёнком варианты: как лучше потратить, на что можно из денег потратить и зачем. А сделать это можно после того, как вы прочтёте историю небольшой монетки.

Спросите у ребёнка:
* А что бы ты сделал с монеткой, которую нашёл?
* Как из друзей получилось правильно распорядиться монеткой?
* Как ты думаешь, что предложил сделать с монеткой пёс Бутерброд?

ЗАДАНИЕ 2. Рассмотрите рисунок и продолжите историю.



Инструкция для родителей

Вопросы для ребёнка



дывать. А есть жадина, который лишь копит свои деньги. Именно с помощью сказочных историй ребёнок будет знакомиться с финансовой грамотностью, с азами управления деньгами.

В каждой теме есть задания для ребёнка. Для их выполнения могут понадобиться карандаши или фломастеры, деньги (монетки или бумажные купюры). Вам также необходимы банковские карточки, чтобы ребёнок мог их рассмотреть.

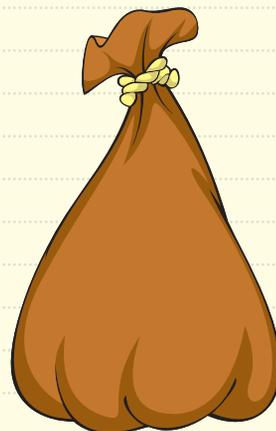
Есть практические задания, выполнить которые ребёнок сможет только тогда, когда вы вместе сходите к ближайшему банкомату или в банк, в супермаркет или в парк развлечений. Это очень важная часть нашего обучения, не пренебрегайте ею, ведь научиться распоряжаться деньгами лишь теоретически невозможно.

Эта книга предполагает совместное обучение, т. е. читать и выполнять задания вы будете вместе с ребёнком. Если вы добросовестно выполняете все задания, тогда ваш ребёнок больше не будет устраивать истерики в магазине детских игрушек и требовать дорогие подарки ко дню рождения. Зато он захочет учиться, чтобы зарабатывать деньги!

Внимание! На страничках книги вам встретятся **выделенные слова**. Толкование этих слов вы сможете найти в экономическом словаре, размещённом в конце книги. Во вкладке есть лист с наклейками-монетками. На каждой страничке есть рисунок мешочка, на него нужно приклеить монетку за выполненные задания. Ребёнок делает это самостоятельно. А когда он выполнит все-все задания и накопит много монеток, не забудьте наградить его. Это может быть что-то, о чём он мечтал — книга, игрушка или впечатление.

☑ Чтобы обучение прошло успешно, важно:

- * убедиться в том, что ребёнок понял задание;
- * следить за его выполнением;
- * ответить на все детские вопросы, которые обязательно возникнут при выполнении задания;
- * похвалить ребёнка за успешно выполненное задание, интересные вопросы и идеи.



ЗДРАВСТВУЙТЕ! БУДЕМ ЗНАКОМЫ!

Начнём с того, что познакомим ребёнка с героями книги — забавными представителями животного мира. Именно с ними будут происходить все приключения. Именно они научат ребёнка понимать, что такое деньги, как их правильно зарабатывать и расходовать, накапливать и приумножать.

Здравствуйте! Гав-гав-гав!
 Давайте знакомиться.
 Меня зовут пёс Бутерброд.
 А это мои друзья —
 попугай Кеша и крот Геша.



ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрю своих новых знакомых. Запомню, как их зовут. Найду во вкладке с наклейками подходящие слова и приклею их каждому герою.



ИСТОРИЯ О МОНЕТКЕ

6 Жили-были три друга — пёс Бутерброд, по-
7 пугай Кеша и крот Геша. Как-то раз пошли дру-
8 зья на прогулку, и нашли на дороге **монетку**.
9 Кто-то раньше шёл по дороге и эту монетку
10 потерял, а кто — неизвестно. Некому монетку
11 возвращать. Стали друзья думать, что с этой де-
12 нежкой теперь делать.

— Ух-ты, монетка! — обрадовался попугай
10 Кеша. — Нужно срочно её потратить. Например,
11 купить побольше леденцов или воздушных ша-
12 риков.

— Да ты что! — возмутился крот Геша. —
12 Эту монетку нужно в моё монетко-хранилище
13 положить. Пусть там лежит, хранится вместе
14 с другими денежками.

А пёс Бутерброд задумался.

— Гав! Потратить **деньги** очень легко. Раз —
14 и готово. И нет монетки. Например, на леденцы.
15 Леденцы быстро закончатся — и всё. Если мо-
16 нетку положить в хранилище или в копилку, то
17 она, конечно, больше не потеряется. Но я бы
18 поступил по-другому...

ЗАДАНИЕ 2. Рассмотрй рисунок и продолжи
18 историю.



☑ Обязательно обсудите с ребёнком характер каждого персонажа, то, как каждый из героев относится к деньгам. Сделать это можно после того, как вы прочтёте ребёнку небольшую историю.

- ☑ Спросите у ребёнка:
- × А что бы ты сделал с монеткой, которую нашёл?
 - × Кто из друзей, по-твоему, правильно распорядился монеткой?
 - × Как ты думаешь, что предложил сделать с монеткой пёс Бутерброд?

☑ Прежде, чем вы начнёте рассказывать ребёнку о том, что такое деньги, как они работают, обязательно остановитесь на том, зачем вообще нужно учиться финансовой грамотности и знать всё о деньгах, о том, как их зарабатывать, тратить и накапливать.

ИСТОРИЯ О ТОМ, КАК ПОПУГАЙ КЕША ВСЕ СВОИ ДЕНЕЖКИ ПОТРАТИЛ

6 Однажды мама попросила попугая Кешу
7 слетать в магазин.

— Купи, пожалуйста, 3 банана и 3 апельсина. И бутылку молока. Вот деньги.

— Отлично! Я полетел!

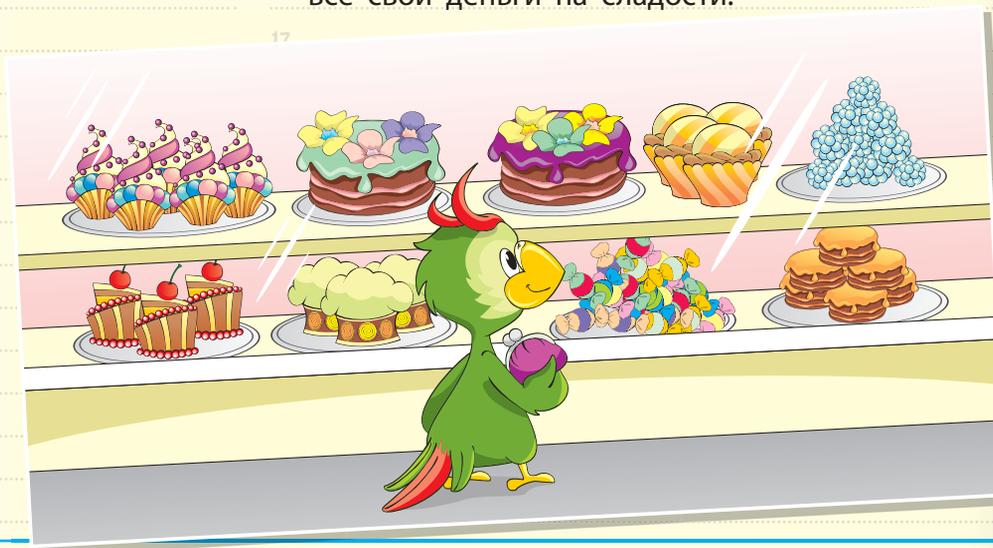
9 И попугай полетел в продуктовый магазин.

— Ух, ты, сколько здесь всего вкусного! —
10 воскликнул Кеша, залетев в магазин. — Дайте
11 мне, пожалуйста, вот эти конфеты. И ещё мар-
12 мелад! И пирожные! Ну, вот, всё купил. Ой, не
13 всё. Пойду теперь куплю то, что попросила
14 мама. Дайте мне, пожалуйста, 3 банана, столько
15 же апельсинов и бутылку молока, — обратился
16 **покупатель к продавцу.**

— Твоя покупка стоит 10 монеток, — от-
14 ветил продавец.

— Ой, но у меня нет больше монет. Куда
15 же они подевались? Мама давала мне монетки,
я это точно помню.

16 — Кошелёк пустой. Наверное, ты потратил
все свои деньги на сладости.





— Точно. Но почему же все деньги закончились? Разве нельзя купить на них всё, что мне хочется?

— Конечно, нет. Разве ты не знаешь, что каждый **товар** имеет свою **цену**? Например, молоко стоит две монетки. А килограмм бананов — четыре монетки.

— Эх, мне бы сейчас волшебную палочку, такую, как в сказке. Я бы сделал так, чтобы в моём кошельке всегда было много звонких монеток.

ПРАКТИКА. Вместе с ребёнком идите в магазин. Составьте список покупок и возьмите небольшую сумму денег, именно столько, сколько понадобится для того, чтобы сделать покупки по списку. Дайте ребёнку возможность самому выбрать товары и оплатить их в кассе. Вы можете помочь суммировать стоимость товаров, чтобы она не превысила сумму взятых денег.

✓ Спросите у ребёнка:

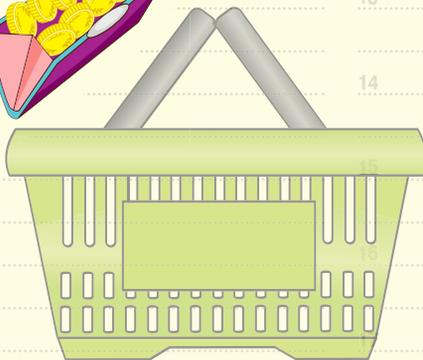
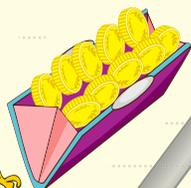
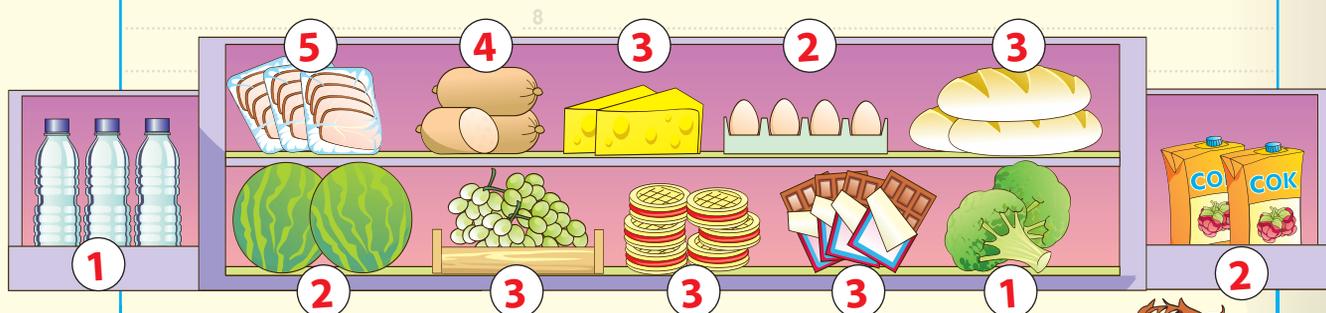
- ✗ Как ты думаешь, почему попугай потратил все деньги, которые дала ему мама, только на сладости?
- ✗ Почему у него не осталось денег на покупку фруктов и молока?
- ✗ Бывают ли такие волшебные палочки, которые помогают сделать монетки?
- ✗ Что бы ты посоветовал попугаю?

✗ Выбери вариант ответа:

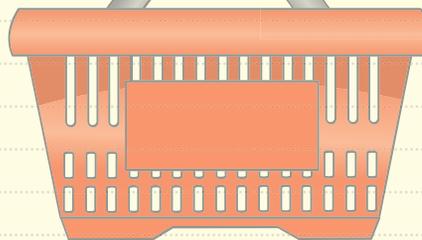
- Вернуться домой к маме, чтобы попросить ещё денег и всё-таки купить продукты;
- договориться с продавцом, чтобы тот дал ему товар без денег;
- вернуть товар продавцу.

✓ Объясните ребёнку, что товар без денег попугаю никто не даст. Обсудите ситуацию, в которую попал попугай. Из-за того, что он не сосчитал деньги заранее, не продумал свои покупки, ему не хватило денег, чтобы выполнить мамину просьбу.

ЗАДАНИЕ 1. Помоги Кеше и Бутерброду сделать покупки так, чтобы каждому из них хватило монеток (посчитай их количество в кошельках).
 Найди во вкладке с наклейками нужные продукты и помоги зверятам наполнить корзинки.



12
13
14



ЗАДАНИЕ 2. Если ты делаешь покупки в магазине, тебе выдают чек. В нём написано, сколько денег ты заплатил. У Бутерброда было 8 монеток. У Кеша — 10. Найди их чеки.



20

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?

ИСТОРИЯ О ТОМ, КАК БЫЛИ ПРИДУМАНЫ ДЕНЬГИ

Однажды у попугая Кеши было очень ворчливое настроение. Он сидел на ветке и рассуждал:

— Интересно, а зачем вообще эти монетки нужны. Подумаешь, деньги! Вот я бы так хотел: приходишь в магазин, берёшь то, что тебе нужно, и уходишь! Или я мог бы поменяться чем-нибудь. Например, я принёс бы в магазин свой мячик, а взял машинку.

— А ты знаешь, что раньше всё именно так и было? — спросил пёс Бутерброд. — Не было у людей никаких монеток. Наловил один человек рыбы. Столько, что ему самому и не съесть. Смотрит, а у его соседа очень много картошки выросло. Пришёл он к соседу и говорит:

— Давай мы с тобой поменяемся — я тебе дам рыбы, а ты мне — картошки. Тогда у каждого из нас отличный ужин получится, — продолжал рассказывать пёс.

— И всё было вроде бы хорошо. Но не обошлось без трудностей. Пока предметы, которыми люди обменивались, были маленькими, лёгкими, все было в порядке. Но представь себе, что происходило, когда нужно было поменять чего-то очень много! Да и не всегда можно было поменять товар на товар. Например, тебе нужно молоко, но у меня его нет, но зато есть мёд, а молоко есть у Геши, но нет мёда. Вот и приходилось делать очень сложный обмен. И вот тогда люди придумали деньги. С ними стало намного удобнее, обмениваться стало проще. Теперь можно было обменять свой товар на деньги, а деньги — на другой, нужный товар.

☑ И так, начнём с того, что вполне можно потрогать руками, — с настоящих денег. Обратите внимание, что дети и сами нередко проявляют интерес к тому, что лежит в вашем кошельке. Дайте малышу разнообразные купюры, чтобы он мог их рассмотреть. Выложите на стол монеты разного достоинства.

