

Содержание

Особенности второго года жизни малыша	6
Активность, движения, моторика	12
Развитие речи	38
Игра — способ познания окружающего мира. . .	79
Формирование характера ребенка	101
Вопросы, ответы, рекомендации	139
И напоследок	154
Приложение	156



Дорогие родители!

Эта книга — краткое описание того увлекательного и сложного пути, который проходят дети вместе со своими родителями от года до двух. Период, когда именно родители становятся одновременно участниками и исследователями развития своего ребенка. На родительском пути встретится много больших и маленьких открытий. Это подарит вам возможность посмотреть на привычный мир глазами ребенка. И *самое удивительное* открытие — это ваш малыш, который изо дня в день будет знакомить вас с собой.

Ребенку исполнился один год! За плечами родителей остался первый ответственный период ухода за малышом. Младенчество характеризуется, прежде всего, стремительным физическим развитием. К году дети, как правило, уже начинают вертикально держать тело и самостоятельно ходить. Малыш произносит свои первые слова. Расширяется круг его общения, речь становится способом коммуникации. Быстро возрастает количество слов, которые ребенок





понимает. Появляется указательный жест как способ выразить свой интерес. Ребенок исследует окружающие предметы посредством своих действий с ними — так возникает предметно-манипулятивная игра. К двум годам дети уже могут различать форму, величину и цвет предметов. В этот период начинают формироваться отдельные черты характера. Ребенок подражает взрослым. Расширяется диапазон эмоциональных реакций, малыш улавливает интонацию взрослого. Любит похвалу, заметно стесняется при встрече с малознакомым взрослым. Эмоции радости, удивления, обиды, возбуждения быстро сменяют друг друга.





Особенности Второго года жизни малыша.

Период от года до двух, равно как и младенческий период, характеризуется скачкообразным стремительным психомоторным развитием. Для неловких годовалых детей еще очень важна поддержка и забота взрослых, однако постепенно они начинают воспринимать себя более независимо, отдельно от мамы и других взрослых.

Жизнь годовалого ребенка преисполнена новых эмоций, впечатлений и переживаний. Трудно даже представить, какой объем информации обрабатывает малыш! Это поистине колоссальный труд нервной системы и психики. В формировании любого нового навыка участвуют одновременно несколько психических функций. Так, например, если малыш рисует пальчиками, то кроме собственно мелкой моторики задействовано зрительное восприятие, зрительно-моторная координация, воображение, мышление,





эмоции, память. Если взрослый озвучивает игру, активизируется также речевая деятельность.

Родители с радостью ожидают как первых шагов, которые малыш делает приблизительно в возрасте до года, так и первых слов. Естественно, что первые успехи ребенка свидетельствуют о дозревании базовых психических процессов. Именно поэтому так важно создать необходимые условия для их стимулирования. Участие взрослых в этом процессе — важная и увлекательная задача. Вознаграждением за все усилия будет встреча со своим ребенком как мыслящим существом — удивительное и необычное событие!

Начиная с года, ребенок становится активным и любознательным. Это период, когда малыш не озвучивает свое «почему», как это делает трех-, четырехлетний ребенок, но активно демонстрирует свой интерес ко всему, что его окружает. Ребенок включается в окружающий мир благодаря таким механизмам:

- активному наблюдению и восприятию;
- наглядному взаимодействию с предметами, практическому манипулятивному действию;
- общению со взрослыми (другими людьми).

В первый год жизни родители чутко отвечали на физиологические потребности своего ребенка, обеспечивали его безопасность, общались на эмоциональном уровне. На втором году жизни очень важно правильно стимулировать речевую активность ребенка, развивать моторику и движения в пространстве, учить элементарным социальным навыкам и закреплять познавательный интерес.





Внимание родителей годовалых малышек фокусируется на многоплановом понятии «развитие». Взрослые спешат выбрать новые «умные» игрушки, развивающие книги. Хочется обратить внимание на то, что процесс обучения и развития ребенка состоит из *видимого психологического влияния* и *скрытого*.

Видимая часть в обучении ребенка — это то, чему именно учит взрослый, какие знания передает. Это касается, например, навыков моторики, усвоения новой информации из какой-либо области знаний, познания языка, приобретения музыкальных навыков.

Скрытое влияние — это то, как взрослый учит ребенка, каким образом это делает. Такому неявному влиянию в психологии придают большое значение, поскольку от того, каким способом будет подан тот или иной материал, будет зависеть интерес ребенка, а следовательно, его развитие, способность самостоятельно осваивать знания. Взрослый учит не только знаниям, но и самой способности учиться, поэтому важно знать особенности психологического развития.

Зарубежные и отечественные психологи отметили несколько интересных особенностей развития психики детей.

Во-первых, внешняя обусловленность развития малыша, его зависимость от взаимодействия и общения со взрослыми.

Во-вторых, наличие зоны потенциального ближайшего развития ребенка. Отметим, что обе характеристики свидетельствуют о том, что основополагающую роль в развитии





младенца играют учителя, находящиеся рядом: родители, воспитатели, взрослые.

Категория общения — это отличительная особенность свойства психики человека. Дело в том, что все базовые психологические процессы, имеющиеся у взрослого человека, у детей возникают с помощью общения со взрослыми. Сначала обучение происходит внешне, и лишь потом становится частью внутренних психических процессов. Это касается и практических навыков, и навыков регуляции своего поведения. Легко проследить этот процесс, например, во время обучения ребенка чтению. Пока дошкольник не овладеет чтением вслух, он не сможет читать про себя.

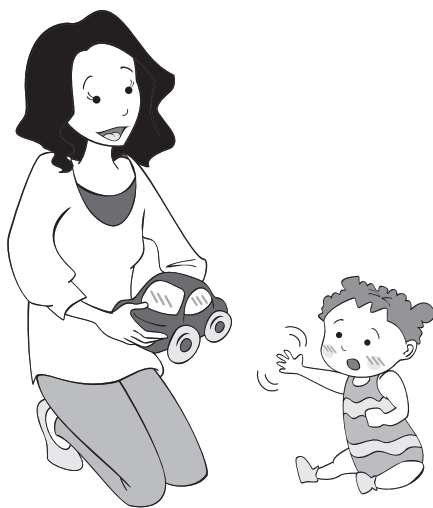
Физиологи подтверждают также тот факт, что в период от рождения до двух лет наиболее важным условием дальнейшего интеллектуального развития ребенка является эмоциональное взаимодействие со взрослыми. Именно благодаря эмоциям малыш обращает и фиксирует свое внимание на важном объекте, может сосредоточенно слушать. Поэтому так важно общаться, радоваться, удивляться вместе с ним.

Название второго механизма соответствует его сути. Зона ближайшего развития — это то, чего в своей самостоятельной деятельности ребенок сделать еще не может, но





то, что он выполнит при взаимодействии и помощи взрослого. Например, годовалый ребенок еще не знает, как выразить свое желание словами, тянется к игрушке и криком выражает просьбу. Мама может помочь и подсказать, как попросить машинку, например: «Дай, дай!». Если у малыша уже сформировалась способность повторять и произносить простые слова, то он сразу же повторит и сам попробует произнести слово «дай». Таким образом, у ребенка есть потенциальный перспективный уровень развития, которым он может овладеть благодаря коммуникации со взрослыми. Каждому из периодов развития будут соответствовать определенные способности.



Ребенок в период раннего развития изучает и осваивает окружающий мир с помощью самостоятельного передвижения, наглядного действия, манипуляций





с предметами. Однако у взрослых мышление соответствует качественно другому уровню — оно абстрактно. Благодаря абстрактному мышлению взрослые оперируют понятиями, которые нельзя увидеть как предмет. В результате воображаемого выделения каких-либо значимых, существенных свойств в окружающем мире они приходят к абстрактным понятиям. Мышление малыша является конкретным, образным, практическим. Ребенок понимает окружающий мир только благодаря своему опыту. Постепенно, по мере освоения речи и понятий, развивается и усложняется мышление. В трехлетнем возрасте появляется воображение, ребенок может знакомиться с теми ситуациями, которых не переживал в действительности, которых не видел. Уже к восьми-девяти годам у детей зарождается абстрактное мышление. Они начинают изучать те области знаний, которые можно только описать или представить. Это точные и естественные науки. А годовалый малыш делает первый шаг на своем пути развития.

Основные достижения детей от года до двух лет:

- 1) овладение сложными двигательными навыками и ходьбой;
- 2) появление речи;
- 3) игровая предметно-манипулятивная деятельность;
- 4) первые проявления характера ребенка.

