

Содержание

| | |
|--|-----|
| Особенности третьего года жизни малыша | 9 |
| Как оценить уровень психологического развития | 49 |
| Сенсорное развитие | 64 |
| Как развивать речь | 78 |
| Учим малыша общаться | 97 |
| Как развивать моторику | 109 |
| Как развивать память | 121 |
| Как развивать мышление | 131 |
| Как развивать внимание | 142 |
| Воспитываем Человека с большой буквы | 153 |
| Особенности кризиса трех лет. Советы родителям | 156 |
| Пора идти в детский сад. Как облегчить период адаптации | 165 |
| Что почитать детям третьего года жизни | 170 |
| Развивающие прогулки. Как с пользой провести время | 174 |
| И напоследок | 177 |
| Приложение | 179 |



Дорогие родители!

Третий год — очень важный возрастной этап в жизни вашего малыша. Это период окончательного превращения несознательного детеныша в активного и полноценного члена семьи. Именно поэтому родители должны быть особенно внимательны, гибки и в то же время последовательны в воспитании ребенка третьего года жизни. Знания и умения малыша постепенно усложняются и обогащаются. Он накапливает опыт и начинает применять его в повседневной жизни. Ребенок на третьем году жизни действительно растет не по дням, а по часам: для него имеет значение каждое слово, сказанное взрослыми, каждое новое знание формирует его внутренний мир. Этот возраст считают также возрастом высоких достижений малыша и сложным периодом строптивного непослушания, связанного с тем, что ребенок стремится к самостоятельности, пытаясь найти себя в этом огромном, странном и интересном мире. Родители должны поддерживать тягу малыша к самореализации, стараться меньше делать за ребенка, не считать его маленьким, одобрять его познавательные





интересы. Если этого не будет, то ребенок останется таким же беспомощным и неуверенным. В дальнейшем искоренить это будет сложно. Все важнее для общего развития малыша становится не только то, каких реальных успехов он достиг, но и как он пользуется этими достижениями, решая текущие задачи. Ребенок живет напряженной и насыщенной жизнью. Он жаждет приобщиться к окружающей действительности: ему интересно все, что попадает в поле его восприятия. Понимание ребенком предметного мира происходит с помощью действий в нем. К трем годам ребенок овладел огромным количеством специфических действий и способен использовать по назначению много бытовых предметов. Это достижение особенно важно для развития ребенка, ведь он становится самостоятельнее в быту и самообслуживании. Возрастают и требования взрослых к умениям ребенка: теперь он должен самостоятельно кушать, частично одеваться и раздеваться, выполнять различные просьбы. Родители чаще оценивают результат действий малыша. Ребенок начинает понимать, что его действия должны быть направлены на достижение определенного результата.

Необходимым условием становления успешности ребенка на третьем году жизни является развитие познавательных функций — мышления и речи.

Ребенок начинает остро ощущать свое «Я»

- Возникает потребность в похвале, просыпается самолюбие. Дети этого возраста стремятся демонстрировать





- собственные умения и способности. Ребенок хочет выглядеть в глазах взрослых максимально умелым.
- Появляется активная деятельность малыша, собственные намерения и желания, которые часто не совпадают с намерениями родителей. Стратегия «уговоров» (тем более «стратегия принуждения») уже не действует, поскольку желания ребенка становятся достаточно оформленными. Родители должны научиться деликатно направлять интересы малыша в полезное русло.

Ребенок стремительно развивается

- В процессе развития детей третьего года жизни совершенствуются процессы запоминания, интенсивно нарастает активный словарь. Если в этот момент предоставить малышу максимум возможностей для развития, к концу третьего года его словарный запас может достигать 1500 слов! Ребенок учится строить сложные фразы из нескольких слов, прислушиваясь к речи взрослых.
- Формируется социальный опыт, ребенок начинает понимать логику в поступках и действиях взрослых. Это своеобразная «школа жизни», поэтому крайне важно, чтобы у малыша были достойные примеры для подражания. Например, он не должен быть свидетелем семейных конфликтов и сцен выяснения отношений.





Ребенок начинает овладевать социокультурными ценностями

- Важно знать, что в процессе развития ребенка от двух лет закладываются основы культуры мышления и общения, формируются основы будущей речи. У малыша просыпается страсть к познанию, которая вместе со стремлением к самостоятельности является идеальной почвой для зарождения интересов и формирования будущих интеллектуальных способностей.
- Интенсивно развивается воображение. Малыш учится фантазировать, представляя себя в самых разнообразных ситуациях. Происходит своеобразное формирование поведенческих моделей: по просьбе взрослых ребенок уже может изобразить «мышку» или «зайку», по собственному желанию может вести себя тем или иным образом. Крайне важно именно на третьем году жизни показать ребенку «правильные» ориентиры, привить уважение к истинным авторитетам.

Почему развитие детей третьего года жизни так важно?

Специалисты советуют именно на третьем году жизни активно привлекать ребенка к музыке, математике, живописи, искусству. В этот период почва благодатна, как никогда. Нужно ловить момент! Развитие ребенка третьего года жизни заложит мощный и надежный фундамент, который поможет в будущем чувствовать уверенность в своих силах, — и в учебе, и в повседневной жизни. Момент важный и чрезвычайно судьбоносный. Доказано, что





качественное развитие ребенка с двух лет дает отличные результаты в будущем. Такие дети легче приспосабливаются к обучению в школе, лучше усваивают знания, имеют больше талантов и увлечений, они заметно сильнее в интеллектуальной и социальной сфере. Однозначно можно сказать, что развивать ребенка надо. Но как?

На эти и другие вопросы попробуем ответить на страницах этой книги.





• Особенности третьего •
• года жизни малыша •

На третьем году жизни ребенка все еще происходит быстрое развитие. Малыш становится подвижнее и самостоятельнее как в игре, так и в самообслуживании. Быстро развивается речь ребенка — обогащается смысловое содержание, расширяется словарь, она становится грамматически правильной. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для развития ребенка третьего года жизни. Понимание речи окружения способствует обогащению и расширению представлений, знаний ребенка. С этого времени он начинает получать знания об окружающем мире не только наглядно, но и путем словесных объяснений взрослых («Зимой холодно», «Летом жарко», «Птички живут в гнездах», «Зайчик живет в лесу», «Самолет летит»).

Умея говорить, ребенок может вступать в разнообразное и сложное общение с другими детьми (например,





сообща играть), что также способствует его развитию. С помощью речи взрослые уже могут больше, чем раньше, управлять поведением ребенка, потому что ему становятся понятны многие указания. На третьем году жизни слово в какой-то степени становится саморегулятором поведения ребенка: «Не буду плакать, я уже большой», — заявляет малыш и, несмотря на то, что ему больно, сдерживает слезы. Или говорит: «Нельзя брать папину ручку», — и это помогает ему удержаться и не взять ее. Действия ребенка начинают подчиняться словесно выраженной цели. «Сейчас нарисую птичку», — заявляет малыш иногда прежде, чем начнет рисовать, или просит: «Мама, дай книгу о зайчике. Я хочу ее рассмотреть». Однако ребенок еще достаточно легко, под воздействием внешних впечатлений, отступает от намеченной цели. На подсознательном уровне он закрепляет и развивает свои речевые навыки, тренируется в построении фраз, употреблении новых слов, поэтому такую «речь» никогда не нужно прерывать замечаниями.

У ребенка, который умеет говорить, воспоминания возникают не только тогда, когда он что-либо видит или слышит, но и когда перед ним нет того, о чем говорят. Например, мама сказала: «Поедем к бабушке». И ребенок вспоминает: «Поедем на троллейбусе, у деда рыбки в аквариуме. Мы их будем кормить». Возможность говорить с малышом не только о настоящем времени, но и о том, что было или будет, значительно расширяет его кругозор. Таким образом, речь ребенка на третьем году жизни способствует его умственному развитию, расширению кругозора, общению с окружающими,





осознанию правил поведения и развития личности ребенка в целом. Тот интерес к окружающему миру, который ребенок проявлял раньше, характерен для него и в возрасте двух-трех лет, но в этот период значительно расширяется и углубляется круг его интересов, он теперь способен к более длительному наблюдению. На основе собственного опыта и объяснений взрослого у ребенка формируются представления и понятия (врач лечит, шофер водит машины, грибы растут в лесу, вечером надо ложиться спать и др.). Характерной особенностью детского мышления является то, что ребенок еще не может абстрактно мыслить, но в жизни, в конкретных условиях, уже способен решать самые простые умственные задачи. Так, например, он не может ответить на вопрос: «Сколько будет один плюс один?», но если предложить: «Положи два яблока в вазу, а одно возьми себе» — он легко справится с таким заданием. Если спросить: «Как достать куклу с высокой полки?», ребенок может не ответить. Когда же ему нужно достать предмет, который лежит высоко, то он, не задумываясь, поставит стул, влезет на него и достанет нужный предмет.

Эти примеры показывают, что мышление ребенка еще непосредственно связано с действием, с конкретными предметами.

В течение третьего года жизни у малыша заметно развивается способность к подражанию. Поэтому в игре ребенка отображается уже не только то, что он узнал в непосредственном общении со взрослыми, но и то, что видел, слышал.

