

А. В. Руденко

Игры и сказки, которые лечат



Харьков
2017

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора	4
От автора	5
Агрессия	6
Болезненная привязанность к маме	3 4
Капризы	5 4
Упрямство	6 8
Ребенок грызет ногти	8 4
Жестокость по отношению к животным и природе	9 4
Застенчивость	100
Несамостоятельность	121
Бессонница (плохой сон)	132
Страхи	150
Жадность	164
Большой секрет для маленькой компании, или дела семейные	174
Нестандартный родительский подход к воспитанию ребенка	180
Послесловие	201

ОТ АВТОРА

ВСТУПЛЕНИЕ, ИЛИ ЗАЧЕМ НАПИСАНА ЭТА КНИГА

Нет ни одного ребенка, который бы ни разу в жизни не капризничал. Или не жадничал, или не дрался, или никогда ничего не боялся.

Вы держите в руках книгу, которая поможет вашему ребенку справиться с трудностями. В ней вы найдете «лекарства» от вредности, упрямства, жадности, застенчивости, жестокости и других недугов. Чем лечат такие недуги? Конечно, игрой и сказкой! Ведь если ребенок боится, например, засыпать один и всюду видит монстров, можно сколько угодно доказывать ему, что их не существует, — он не поверит! Для него они реальны. Он только почувствует себя одиноким и незащищенным, ведь если мама и папа их не замечают, они не смогут помочь. Что тогда остается? Прочитав ребенку сказку «Амулет для храбрости», вы поможете ему самостоятельно справиться со своим страхом. И когда он вырастет, ему будет легче справляться с любыми трудностями.

В книге вы также найдете подробное описание причин вредных привычек у детей, если эти причины

не убрать, то вредная привычка будет возвращаться. Например, если ребенок грызет ногти и никак не хочет избавиться от этой привычки, то можно сколько угодно мазать пальчики горчицей или наказывать ребенка, но это не решит основную проблему. Потому что существуют причины, по которым он это делает, которые нужно исключить. Как? Играйте вместе с ним!

В книге описаны игры, играя в которые вы научите ребенка сочувствовать, быть добрым, разрешать любые споры мирным путем, поможете ему стать уверенным в себе.

Мне хотелось написать книгу, которая была бы своеобразным справочником «инострannого» языка — языка ребенка. Наши дети лучше всего понимают два языка — язык нашей любви и язык игры и сказки. Книга поможет вам усовершенствовать один язык и освоить другой. Собранные здесь игры и сказки — путеводитель, который поможет вам в этом.

Ну а самое главное лекарство от всех детских недугов — счастливая и дружная семья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГА

Агрессия — естественное и необходимое человеку чувство.

Нельзя подавлять агрессию — ребенок может заболеть или направить свою агрессию на самого себя (аутоагрессия).

Рекомендации родителям, использование которых поможет снизить агрессивность ребенка

- ▶ Уменьшите количество запретов. Но постепенно добивайтесь того, чтобы оставшиеся запреты выполнялись на 100 %.
- ▶ Мама, папа, а также другие взрослые в семье должны придерживаться единой системы воспитания. Если папа ругает, то мама может, конечно, пожалеть (на то она и мама), но обязательно подчеркнет, что папа прав.
- ▶ Не обсуждайте спорные моменты воспитания при ребенке.
- ▶ Занимайтесь спортом и приобщите к занятиям ребенка.
- ▶ Не будьте агрессивны по отношению к ребенку.
- ▶ Не наказывайте ребенка физически.
- ▶ Если вы заметили, что ваш ребенок начинает вести себя агрессивно, то еще до того, как агрессия достигнет накала, постарайтесь отвлечь ребенка, переключить на что-нибудь интересное для него.
- ▶ Научите ребенка справляться со своей агрессией.
- ▶ Разговаривайте с ребенком. При вспышке агрессии отведите ребенка в сторону и начните расспрашивать его об обидчике: «Что конкретно случилось? Что он сделал? Кто он такой? Где живет? Где его мама?» и т. д. Позвольте ребенку выплеснуть свою агрессию в слова. Предложите ребенку сочинить сказку об обидчике.
- ▶ Не сравнивайте детей — не провоцируйте ревность.

ЗЕРКАЛО

Давайте внимательно рассмотрим в зеркале самих себя, то есть родителей. Ведь поведение ребенка, которое нам не нравится, часто бывает лишь отражением нас самих, даже если мы этого не замечаем.

Присмотритесь внимательно к своему малышу и ответьте себе (только честно) на следующие вопросы:

– Разговариваете ли вы в семье на повышенных тонах?

– Как вы обычно реагируете, если ребенок вас не слушается?

– Кричите ли вы, хоть иногда, на подчиненных (продавцов в магазине, работников сферы обслуживания и т. п.)?

– Бьете ли вы своего ребенка?

ОБРАТНАЯ СТОРОНА МЕДАЛИ, ИЛИ О ПОЛЬЗЕ АГРЕССИИ

Положительная сторона агрессии — способность к конкуренции во взрослом возрасте и умение отстаивать свою позицию, умение защитить себя и не дать в обиду. Представьте себе совсем не агрессивного ребенка. Как он будет защищать себя? А если у вас мальчик, вы хотели бы, чтобы он смог за себя постоять, когда вырастет? Учите ребенка социально приемлемым способам проявления агрессии, и вы воспитаете уверенного в себе человека. Что

это означает? Например, даже если сейчас ваш малыш в ответ на угрозу или обиду старается ударить своего обидчика, то по мере взросления он уже сможет понять ваши слова: «Бить человека — это неправильно. Лучше, если ты научишься договариваться, словами говорить человеку, что тебе не нравится в его поведении». Договаривайте слова, которые может сказать ваш ребенок своему обидчику, и рано или поздно вам удастся изменить его поведение.



Основные виды спорта и польза от них

ВИД СПОРТА	ПОЛЬЗА	ВОЗРАСТ
<i>Плавание</i>	Прекрасно закаливает. Развивает дыхательную систему. Вода «гасит» агрессию. Можно бить по воде, не причиняя вреда ни себе, ни другим	С первых недель жизни
<i>Гимнастика</i>	Развиваются такие основные физические качества, как гибкость, координация движений, сила, выносливость. Развивает чувство ритма. Ребенок обучается культуре движений, становится ловким и подвижным. С самых ранних лет ребенок узнает о принципах правильного питания	С 3/4 лет
<i>Бальные танцы</i>	Развиваются основные физические качества, укрепляется мышечный корсет. Приобретается хорошая осанка, развивается эмоциональность, уверенность в себе, физическая раскрепощенность	С 3/4 лет
<i>Балет (хореография)</i>	Это основа многих видов спорта, таких как гимнастика, фигурное катание, танцы, синхронное плавание и т. д. Детей приучают ценить себя как личность. Кроме развития основных физических качеств, балет привлекает интерес к прекрасному	С 3/4 лет
<i>Футбол</i>	Кроме развития основных физических качеств, этот вид спорта учит не только взаимодействовать с членами команды в игре, но и помогать друг другу. Развивает также быстроту реакции, умение мгновенно концентрировать внимание	С 3/4 лет

ВИД СПОРТА	ПОЛЬЗА	ВОЗРАСТ
Борьба (каратэ, самбо, бокс др.)	Это симбиоз силы, мощности, напора, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости. А также хорошее подспорье для повышения самооценки тех детей, которые загоняют свою агрессию внутрь себя	Когда ребенок начнет понимать, что использовать приемы, освоенные на тренировках, можно только для самозащиты
Туризм	Преимущество данного вида спорта заключается в том, что большинство занятий проходит на свежем воздухе. Туризм может соединять в себе различные виды спорта (плавание, легкую атлетику и др.). Учит действовать в коллективе и принимать совместные решения, выручать друг друга, вовремя прийти на помощь	С рождения
Зарядка (особенно всей семьей)	Отлично дисциплинирует, прививает любовь к спорту. Хороший способ проводить время всей семьей. Помогает бороться с ленью	С рождения

Любой вид спорта, какой бы вы ни выбрали:

- отлично дисциплинирует и развивает самоконтроль;
- помогает быть здоровым, а значит, активно познавать окружающий мир;
- учит ребенка не только побеждать, но и проигрывать;
- учит рационально использовать свое свободное время;
- помогает найти друзей;
- делает семью дружной (если заниматься спортом всей семьей).

Следовательно, самый лучший и естественный способ справиться с агрессией — заниматься спортом!

СКАЗКИ, ИГРЫ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Что вы делаете, если очень расстроены? Представьте, что кто-то обидел вас или у вас что-то не получается. Или нужно делать то, что делать не хочется. Как правило, мы умеем справляться с такими чувствами. Взрослый может рассказать кому-то о том, что его беспокоит, и ему станет легче. Или порадовать себя чем-нибудь, например, принять теплую ванну. Если что-то не получается, взрослый делает выводы и ставит новую цель. А что может сделать ребенок, если внутри «бушуют страсти»? Ведь он еще не умеет не только справляться с силь-

ными чувствами, но и понимать, что с ним происходит. Поэтому научите вашего ребенка понимать, что с ним происходит, и вы окажете ему неоценимую помощь не только в борьбе с агрессией, но и со страхом, тревогой, обидой...

Приведенные ниже игры и приемы помогут ребенку:

- выражать свои чувства словами и делать выводы;
- почувствовать, что в семье его понимают, поддерживают и помогут справиться с любыми ситуациями;
- выражать агрессивные эмоции, которые ему непонятны.

ИГРА «ДЕНЬ НАОБОРОТ»

Выберите один день (или хотя бы несколько часов), когда вы поменяетесь с ребенком ролями. Что это значит? За этот день (час, несколько часов) предложите ему делать все, что он захочет, если это безопасно для жизни и никому не навредит. И еще одно правило: это не должно касаться покупок. Ты можешь делать все, что захочешь, но мы не будем ничего покупать. Это соглашение можно даже написать на листе бумаги и подписать его у «верховного судьи». Верховного судью вы выбираете вместе с ребенком. Это может быть второй родитель или любой другой взрослый, которому ваш малыш доверяет. Судья должен следить за выполнением правил и решать по справедливости все спорные вопросы.

Итак, можно бродить по лужам, но надевать резиновые сапоги. Есть в кровати, но потом убирать за собой. Отправляться в то место, которое обычно под запретом. Есть нездоровые пирожные, смотреть любимые мультики ужасно много времени...



цов выполняет ваши требования, но из-за этих напоминаний и «подталкиваний» растет детская агрессия.

А мы применим «обходной маневр»! Не будем говорить, а нарисуем. Пусть небольшие картинки напоминают ребенку о том, что делать нужно, а чего делать не следует. Помните: таких картинок должно быть не больше трех-четырех, так как большое количество запретов, даже в картинках, вызовет все ту же агрессию.

Примеры «наглядных напоминаний»:



- Зубная щетка — напоминание «Чисти зубы!»



- Ботинок — напоминание «Вытри обувь!»



- Тарелка с ложкой — напоминание «Кушай побыстрее!»



- Коробка с игрушками — напоминание «Убери свои игрушки!»

ТЕХНОЛОГИЯ «МОЙ МАЛЕНЬКИЙ МИР»

Эта технология поможет создать антиагрессивное окружающее пространство.

Детская агрессия может возникнуть и тогда, когда жизненное пространство ребенка слишком мало и малыш подсознательно ищет способы расширения своей территории. Кроме того, ребенку неуютно во взрослом, большом мире. Ведь в мире взрослых все предметы созданы специально для них. Высокие столы, полки и стулья, недоступные выключатели и краны с водой, тяжелые предметы и неудобные вещи.



Попробуйте взглянуть на свою квартиру глазами своего ребенка. Да, да, именно так. Опуститесь на уровень 92 или 105 см и посмотрите вокруг. Мир сразу стал огромным и неудобным. Организуйте для малыша с самого раннего детства его собственное пространство. Пусть это будут не только стол и стул подходящего размера, но и полка для книг и игрушек, небольшое мусорное ведро, его собственная швабра и другие предметы, которыми пользуются в доме взрослые, только подходящего для ребенка размера.

И конечно, покажите ребенку, как этим пользоваться. Приготовьте небольшую щетку с удобной ручкой, совок и какой-нибудь крупный мусор. В качестве мусора отлично подойдет скорлупа от орехов. Покажите ребенку, как нужно собирать мусор щеткой в совочек. Всем малышам нравится «взрослое» занятие на «своей» территории, и ловкость развивается.

Повесьте небольшую табличку на дверь детской комнаты с указанием, кто здесь живет. Ребенку приятно осознавать, что у него есть «официальное» личное пространство.

ИГРА «ОТБИВАНИЕ ЗЛОЙ ПОДУШКИ» SOS! (СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ)

Бывают ситуации, когда ребенку обязательно нужно выплеснуть накопившиеся эмоции и агрессию, и вы, родители, это чувствуете. Лучший способ — игра, только в игре агрессия ребенка может быть оправдана и разрешена. Но не забывайте контролировать процесс и не допускайте чрезмерного проявления агрессии.



Внимание!

Этот прием можно использовать только в экстренных случаях, если вы чувствуете, что ребенок готов «взорваться», и не видите никакого другого способа его успокоить.

Предложите ребенку в игровой форме «побить очень злую подушку». Скажите, что она на самом деле никакая не подушка, а заколдованный злой волшебник, который готов расколдо-

«Полезные навыки»

Гресь Анна

ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Первый шаг
к миллиону



А ведь современный мир устроен так, что практически всё, что хочется сделать, приобрести, невозможно без денег. Поэтому сегодня, воспитывая детей, тему денег обойти невозможно. Да и не нужно этого делать. Наоборот, детей обязательно надо учить правильному обращению с деньгами. Иначе им придётся потратить очень много времени, прежде чем они станут финансово успешны.

КАК ФОРМИРУЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ РЕБЁНКА К ДЕНЬГАМ?

Во-первых, ребёнок видит то, как его родители зарабатывают деньги, распоряжаются ими, насколько расточительно или, наоборот, экономно они расходуют средства, умеют ли они планировать свой бюджет, принято ли в семье инвестировать средства, легко ли взрослые берут деньги в долг, есть ли у них долгосрочные накопления.

Во-вторых, отношение ребёнка к деньгам зависит и от того, насколько родители готовы обучать ребёнка умению обращаться с деньгами. Звучит ли вообще эта тема в семье? Есть ли у ребёнка возможность потренироваться планировать свои расходы, распределяя свои карманные деньги?

В-третьих, отношение ребёнка к денежному вопросу зависит от того, какой подход к финансовому воспитанию применяется в семье.

ПОДХОДЫ К ФИНАНСОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

ПОДХОД ПЕРВЫЙ. ДЕНЬГИ В ТУМБОЧКЕ

Ребёнок понятия не имеет, откуда берутся деньги. Или смутные представления у него всё-таки имеются, но родители никогда не говорят с малышом о том, как деньги зарабатывать, как их рационально тратить. Ребёнок ничего не знает о том, как взрослые планируют семейный бюджет. Просто потому, что его не хотят «грузить» взрослыми проблемами. Сколько стоят игрушки и развлечения, сколько денег тратят родители на питание, отдых, оплату коммунальных услуг — ребёнок об этом даже не задумывается и не догадывается. Он живёт в мире так, словно денег в нём не существует. Ему не дают слишком много средств на карманные расходы. Да это и не нужно, ведь всё и так оплачено. Сумма, которая попадает к ребёнку, настолько мизерна, что думать о том, как ею распорядится, просто без толку. Так поступают авторитарные родители, которые опасаются, что их ребёнок вдруг выйдет из-под контроля.

ПОДХОД ВТОРОЙ. ДЕНЬГИ НЕДОСТУПНЫ

6 Ребёнок может понимать, что деньги нужно
7 заработать. Он даже может знать и то, что день-
8 ги можно класть в банк под проценты. Но пока
9 мама и папа не считают нужным давать ребёнку
10 доступ к деньгам, даже в учебных целях. День-
11 ги находятся у взрослых. Доступ к ним ребёнку
12 закрыт. И никакие теоретические знания не по-
13 могут малышу понять, что такое деньги, как их
14 заработать, как не потратить слишком много. Так
15 поступают мамы и папы, которые не очень-то
16 задумываются о будущем своих детей. А если
17 бы задумались, то наверняка испугались бы того
момента, когда ребёнок всё-таки вырастет и ему
придётся жить самостоятельно. Всё, чему малыш
мог бы в игровой ситуации научиться в детстве,
он встретит в реальной жизни. И ему придётся
не раз остаться без денег, прежде чем он на-
учится распределять средства от зарплаты до
зарплаты. Дети, которые в детстве не имели
возможности научиться распоряжаться деньгами,
нередко имеют долги, берут невыгодные креди-
ты, неправильно вкладывают свои средства.

ПОДХОД ТРЕТИЙ. ДЕНЬГИ — ВСЕ!

18 В такой семье явно уважают деньги и уме-
19 ют с ними обращаться. Можно даже сказать,
20 что в семье существует культ денег. «Да ты хоть
21 знаешь, сколько это стоит?», «Это же безумно
22 дорого!». Получишь хорошую отметку, дам тебе
денег!» — говорят ребёнку. Вроде бы всё хо-
рошо, родители приобщают малыша к деньгам.
Он с раннего возраста имеет свои карманные
денежки, иногда даже весьма немаленькие. Ре-
бёнок знает, что мама и папа берут средства

☑ Что значит «об-
учение финансовой гра-
мотности»?

* Мы с вами должны
научить ребёнка вни-
мательно смотреть
вокруг и видеть те
возможности, которые
помогут ему зарабо-
тать деньги.

* Мы должны объяснить
ребёнку, что мало
заработать день-
ги, — нужно суметь
их сохранить.

* Нужно научить ребён-
ка экономить то, что
у него есть, видеть
разницу между не-
обходимыми расхода-
ми, и теми, которые
можно считать не-
обязательными.

* Важно объяснить
ребёнку простым
языком, как работа-
ет банковская систе-
ма, ознакомить его
с простыми экономи-
ческими понятиями.

* Современный ребёнок
с детства должен
понимать, как эф-
фективно управлять
деньгами.

ЗДРАВСТВУЙТЕ! БУДЕМ ЗНАКОМЫ!

✓ Начнём с того, что познакомим ребёнка с героями книги — забавными представителями животного мира. Именно с ними будут происходить все приключения. Именно они научат ребёнка понимать, что такое деньги, как их правильно зарабатывать и расходовать, накапливать и приумножать.

Здравствуйте! Гав-гав-гав!
 Давайте знакомиться.
 Меня зовут пёс Бутерброд.
 А это мои друзья —
 попугай Кеша и крот Геша.



ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите своих новых знакомых. Запомните, как их зовут. Найдите во вкладке с наклейками подходящие слова и приклейте их каждому герою.



ИСТОРИЯ О МОНЕТКЕ

6 Жили-были три друга — пёс Бутерброд, по-
7 пугай Кеша и крот Геша. Как-то раз пошли дру-
8 зья на прогулку, и нашли на дороге **монетку**.
9 Кто-то раньше шёл по дороге и эту монетку
10 потерял, а кто — неизвестно. Некому монетку
11 возвращать. Стали друзья думать, что с этой де-
12 нежкой теперь делать.

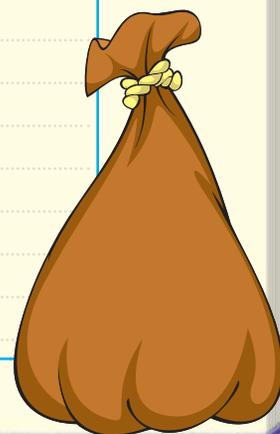
— Ух-ты, монетка! — обрадовался попугай
10 Кеша. — Нужно срочно её потратить. Например,
11 купить побольше леденцов или воздушных ша-
12 риков.

— Да ты что! — возмутился крот Геша. —
12 Эту монетку нужно в моё монетко-хранилище
13 положить. Пусть там лежит, хранится вместе
14 с другими денежками.

А пёс Бутерброд задумался.

— Гав! Потратить **деньги** очень легко. Раз —
14 и готово. И нет монетки. Например, на леденцы.
15 Леденцы быстро закончатся — и всё. Если мо-
16 нетку положить в хранилище или в копилку, то
17 она, конечно, больше не потеряется. Но я бы
18 поступил по-другому...

ЗАДАНИЕ 2. Рассмотрй рисунок и продолжи
18 историю.



☑ Обязательно обсудите с ребёнком характер каждого персонажа, то, как каждый из героев относится к деньгам. Сделать это можно после того, как вы прочтёте ребёнку небольшую историю.

- ☑ Спросите у ребёнка:
- × А что бы ты сделал с монеткой, которую нашёл?
 - × Кто из друзей, по-твоему, правильно распорядился монеткой?
 - × Как ты думаешь, что предложил сделать с монеткой пёс Бутерброд?

☑ Прежде, чем вы начнёте рассказывать ребёнку о том, что такое деньги, как они работают, обязательно остановитесь на том, зачем вообще нужно учиться финансовой грамотности и знать всё о деньгах, о том, как их зарабатывать, тратить и накапливать.

ИСТОРИЯ О ТОМ, КАК ПОПУГАЙ КЕША ВСЕ СВОИ ДЕНЕЖКИ ПОТРАТИЛ

6 Однажды мама попросила попугая Кешу
7 слетать в магазин.

— Купи, пожалуйста, 3 банана и 3 апельсина. И бутылку молока. Вот деньги.

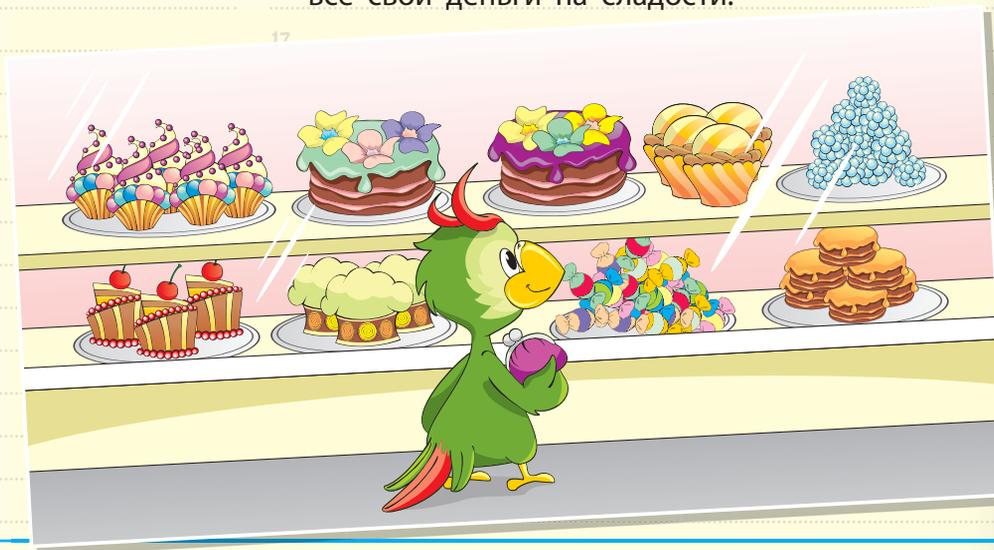
8 — Отлично! Я полетел!
9 И попугай полетел в продуктовый магазин.

10 — Ух, ты, сколько здесь всего вкусного! —
11 воскликнул Кеша, залетев в магазин. — Дайте
12 мне, пожалуйста, вот эти конфеты. И ещё мар-
13 мелад! И пирожные! Ну, вот, всё купил. Ой, не
14 всё. Пойду теперь куплю то, что попросила
15 мама. Дайте мне, пожалуйста, 3 банана, столько
16 же апельсинов и бутылку молока, — обратился
17 **покупатель к продавцу.**

— Твоя покупка стоит 10 монеток, — ответил продавец.

— Ой, но у меня нет больше монет. Куда же они подевались? Мама давала мне монетки, я это точно помню.

— Кошелёк пустой. Наверное, ты потратил все свои деньги на сладости.





— Точно. Но почему же все деньги закончились? Разве нельзя купить на них всё, что мне хочется?

— Конечно, нет. Разве ты не знаешь, что каждый **товар** имеет свою **цену**? Например, молоко стоит две монетки. А килограмм бананов — четыре монетки.

— Эх, мне бы сейчас волшебную палочку, такую, как в сказке. Я бы сделал так, чтобы в моём кошельке всегда было много звонких монеток.

ПРАКТИКА. Вместе с ребёнком идите в магазин. Составьте список покупок и возьмите небольшую сумму денег, именно столько, сколько понадобится для того, чтобы сделать покупки по списку. Дайте ребёнку возможность самому выбрать товары и оплатить их в кассе. Вы можете помочь суммировать стоимость товаров, чтобы она не превысила сумму взятых денег.

☑ Спросите у ребёнка:

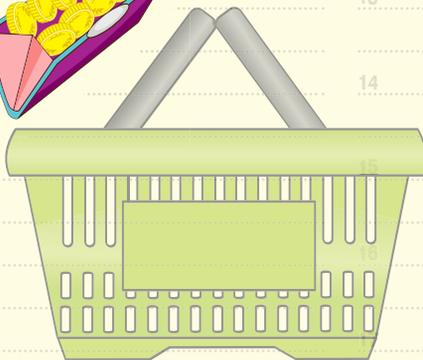
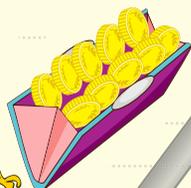
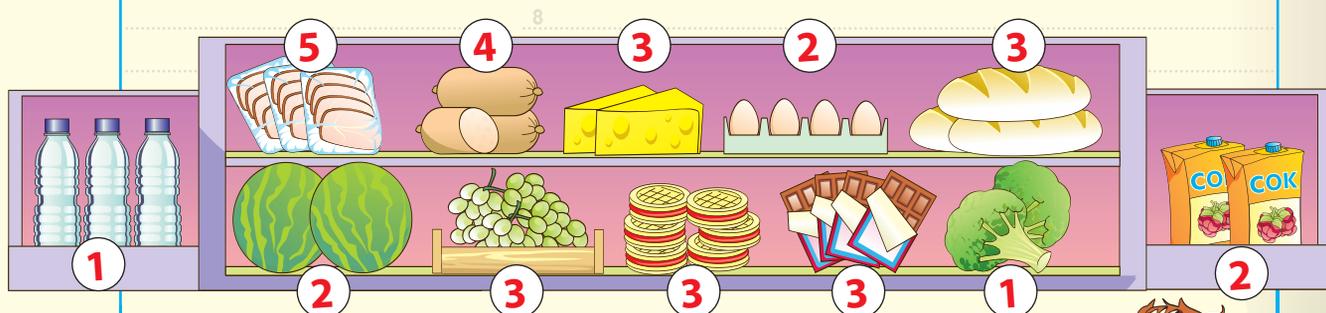
- × Как ты думаешь, почему попугай потратил все деньги, которые дала ему мама, только на сладости?
- × Почему у него не осталось денег на покупку фруктов и молока?
- × Бывают ли такие волшебные палочки, которые помогают сделать монетки?
- × Что бы ты посоветовал попугаю?

× Выбери вариант ответа:

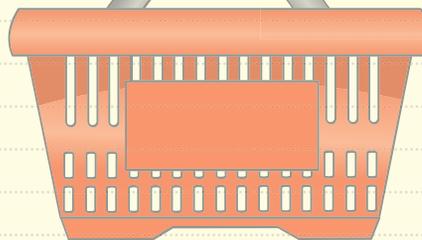
- Вернуться домой к маме, чтобы попросить ещё денег и всё-таки купить продукты;
- договориться с продавцом, чтобы тот дал ему товар без денег;
- вернуть товар продавцу.

☑ Объясните ребёнку, что товар без денег попугаю никто не даст. Обсудите ситуацию, в которую попал попугай. Из-за того, что он не сосчитал деньги заранее, не продумал свои покупки, ему не хватило денег, чтобы выполнить мамину просьбу.

ЗАДАНИЕ 1. Помоги Кеше и Бутерброду сделать покупки так, чтобы каждому из них хватило монеток (посчитай их количество в кошельках).
 Найди во вкладке с наклейками нужные продукты и помоги зверятам наполнить корзинки.



12
13
14



ЗАДАНИЕ 2. Если ты делаешь покупки в магазине, тебе выдают чек. В нём написано, сколько денег ты заплатил. У Бутерброда было 8 монеток. У Кеша — 10. Найди их чеки.



ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ?

ИСТОРИЯ О ТОМ, КАК БЫЛИ ПРИДУМАНЫ ДЕНЬГИ

Однажды у попугая Кеши было очень ворчливое настроение. Он сидел на ветке и рассуждал:

— Интересно, а зачем вообще эти монетки нужны. Подумаешь, деньги! Вот я бы так хотел: приходишь в магазин, берёшь то, что тебе нужно, и уходишь! Или я мог бы поменяться чем-нибудь. Например, я принёс бы в магазин свой мячик, а взял машинку.

— А ты знаешь, что раньше всё именно так и было? — спросил пёс Бутерброд. — Не было у людей никаких монеток. Наловил один человек рыбы. Столько, что ему самому и не съесть. Смотрит, а у его соседа очень много картошки выросло. Пришёл он к соседу и говорит:

— Давай мы с тобой поменяемся — я тебе дам рыбы, а ты мне — картошки. Тогда у каждого из нас отличный ужин получится, — продолжал рассказывать пёс.

— И всё было вроде бы хорошо. Но не обошлось без трудностей. Пока предметы, которыми люди обменивались, были маленькими, лёгкими, все было в порядке. Но представь себе, что происходило, когда нужно было поменять чего-то очень много! Да и не всегда можно было поменять товар на товар. Например, тебе нужно молоко, но у меня его нет, но зато есть мёд, а молоко есть у Геши, но нет мёда. Вот и приходилось делать очень сложный обмен. И вот тогда люди придумали деньги. С ними стало намного удобнее, обмениваться стало проще. Теперь можно было обменять свой товар на деньги, а деньги — на другой, нужный товар.

☑ И так, начнём с того, что вполне можно потрогать руками, — с настоящих денег. Обратите внимание, что дети и сами нередко проявляют интерес к тому, что лежит в вашем кошельке. Дайте малышу разнообразные купюры, чтобы он мог их рассмотреть. Выложите на стол монеты разного достоинства.

