

Шановні дорослі!

Робочий зошит «Основи грамоти» укладено відповідно до вимог освітнього напрямку «Мовлення дитини. Основи грамоти» оновленого Базового компонента дошкільної освіти та відповідних розділів чинних програм, за якими здійснюється розвиток мовленнєвої компетентності.

Уміщені завдання побудовано за принципом поступовості ускладнень. Вони мають на меті сприяти:

- удосконаленню звукової культури мовлення, розвитку фонематичного слуху, формуванню вмінь розрізняти звуки (голосні, тверди й м'які приголосні);
- формуванню вмінь виконувати звуковий аналіз слів на слух і за схемами, позначаючи звуки відповідними фішками; визначати кількість складів у слові, кількість слів у реченні, наголос у словах; складати речення за схемою та навпаки — схеми до речень;
- збагаченню лексичного запасу, розвитку зв'язного мовлення, уваги, пам'яті, дрібної моторики кистей рук, окоміру.

Сторінки не перевантажені завданнями, отже, дитина не втомлюватиметься під час роботи в зошиті.

Для закріплення матеріалу після ознайомлення запропоновано цікаві звукові та словесні ігри, що дають змогу урізноманітнити заняття й заохотити малюка навчатися далі.

Зошит передбачає спільну роботу дорослого з дитиною, оскільки основною умовою розвитку є їхня спільна діяльність. Ось чому тексти завдань призначено для прочитування й пояснення їх дитині дорослими.

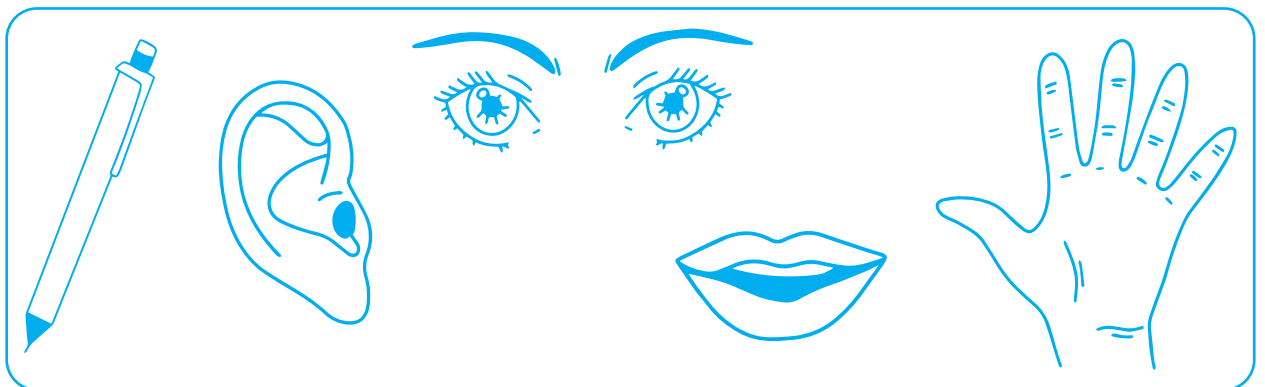
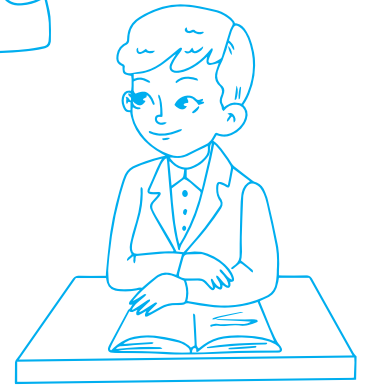
Пояснюючи завдання, обов'язково необхідно переконатися, що дитина все правильно зрозуміла.

- Пам'ятайте, що для дитини важливою є свобода у виборі дій і прояві власної ініціативи.
- Будьте терплячими! Не підганяйте її, дайте змогу міркувати і працювати у власному темпі, якщо цього потребує малюк.
- Не поспішайте одразу допомагати дитині! Допоможіть їй тільки тоді, коли відчуваєте, що це необхідно.
- Дозуйте кількість завдань і тривалість роботи індивідуально, залежно від інтересу, бажання, працездатності дитини.
- Стежте за поставою малюка під час роботи за столом.
- Робіть павзи для відпочинку, пальчикової та зорової гімнастики.
- Ставтеся з розумінням до помилок дитини. Намагайтеся досягти того, щоб вона відчувалася успішною.

Бажаємо успіхів!

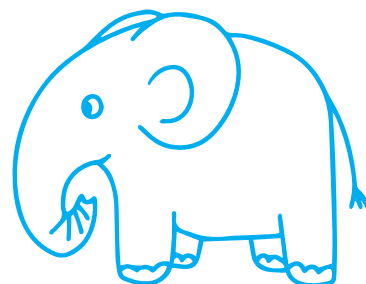
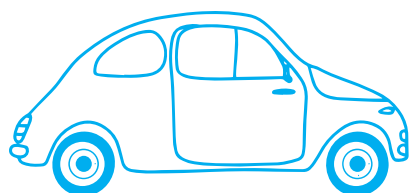
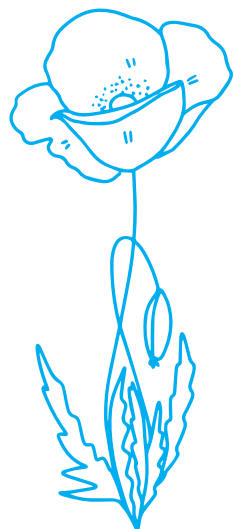
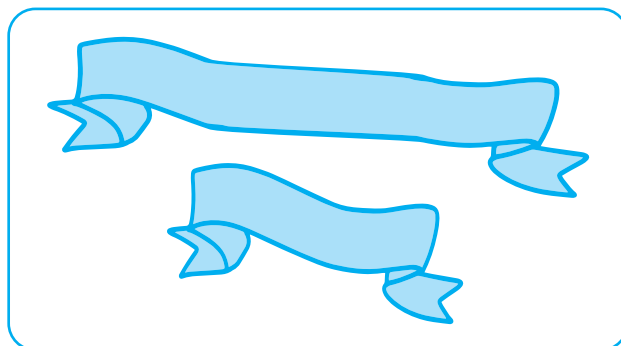
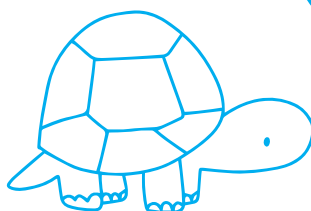
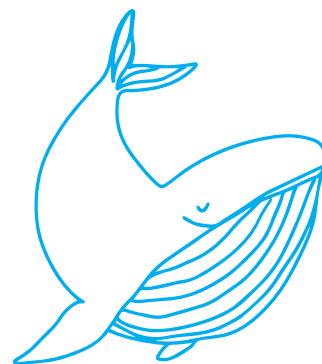
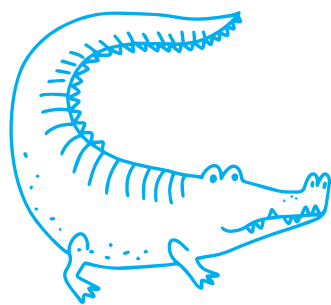
Мова

- 1 Розглянь малюнки. Поміркуй, про що можуть розмовляти ці люди.
- Що допомагає нам спілкуватися одне з одним? З'єднай лініями відповідні малюнки.



Слово

1 Назви, що зображено на малюнках. Чи всі слова звучать однаково?

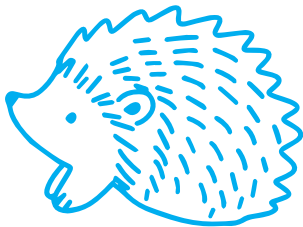
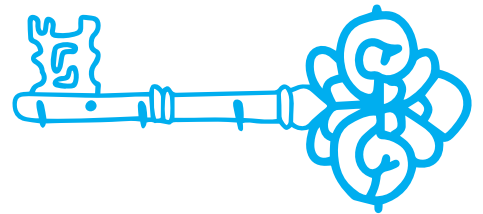
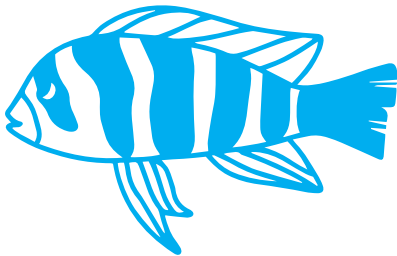


Слова бувають довгими та короткими.

- Які слова довгі, а які — короткі? З'єднай лініями короткі слова з короткою стрічкою, а довгі — з довгою стрічкою.

Слова — назви предметів

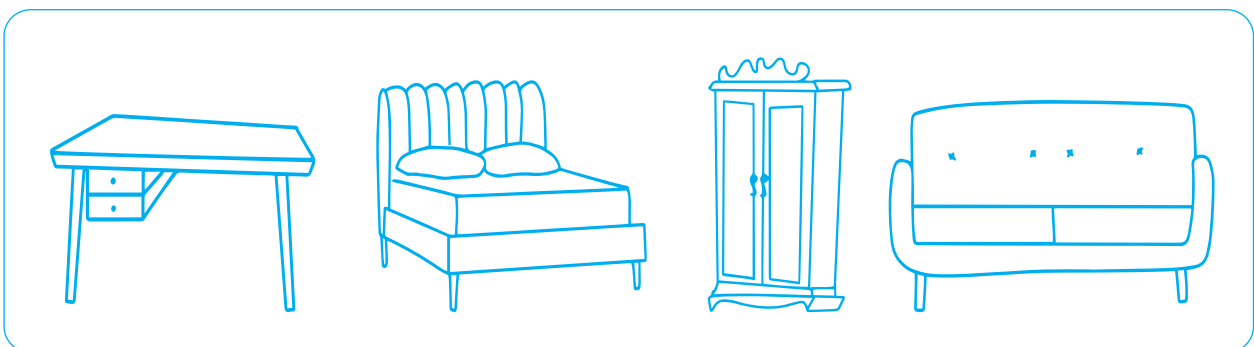
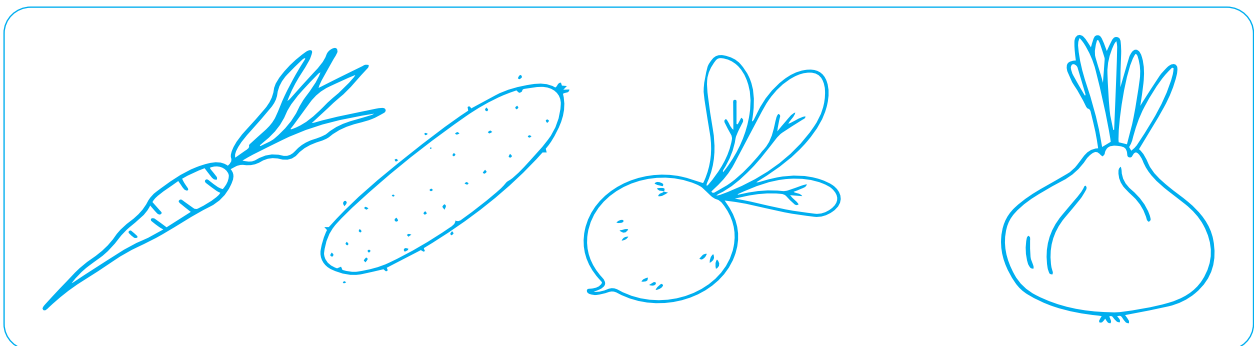
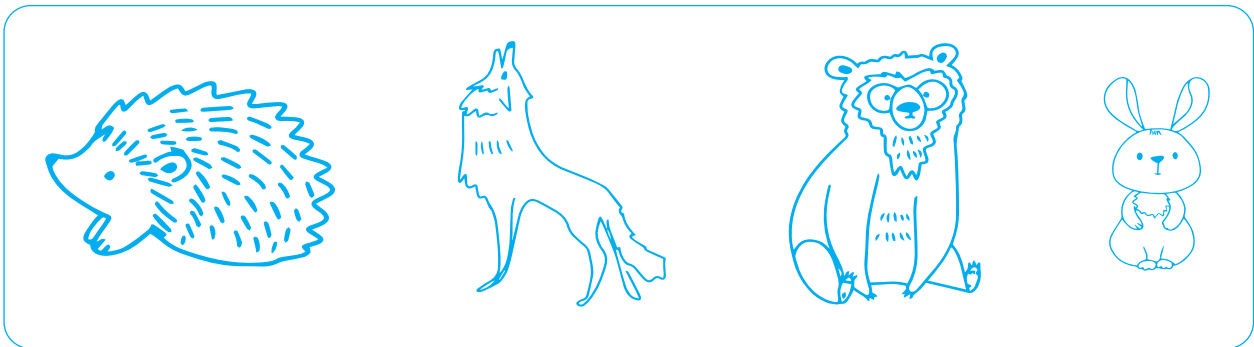
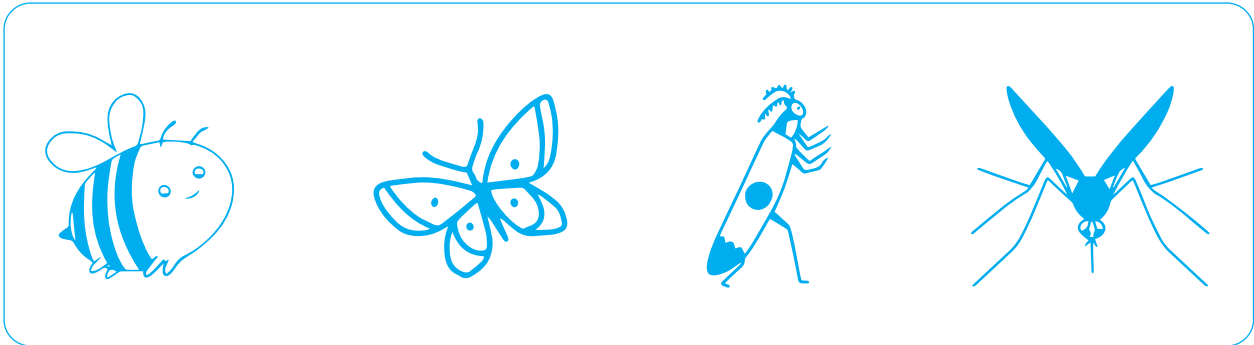
1 Назви, що зображено на малюнках.



Ці слова — назви предметів. До них можна поставити запитання **хто?** або **що?**.

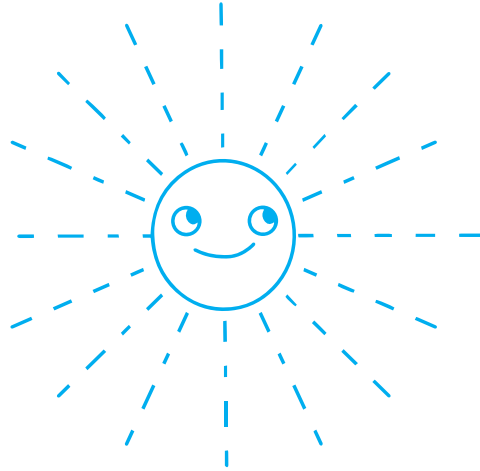
- Розфарбуй зображення, до назв яких можна поставити запитання **хто?**.

2 У кожній групі назви предмети одним словом. Обведи групи предметів, до назв яких можна поставити запитання *що?*.

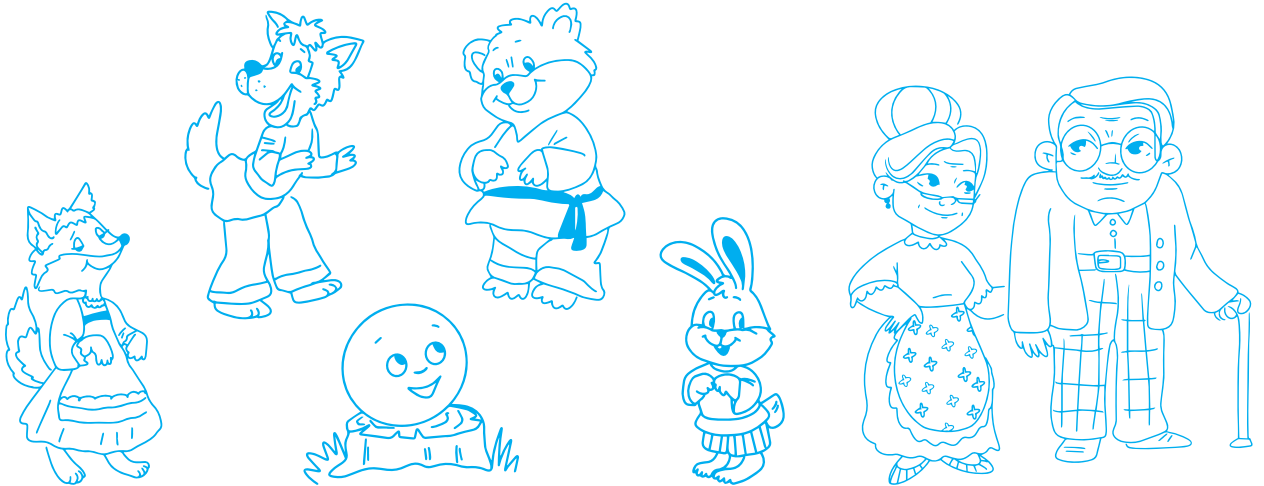


Слова — назви ознак

1 Наведи промінчики за пунктиром. Розкажи, яке сонечко.

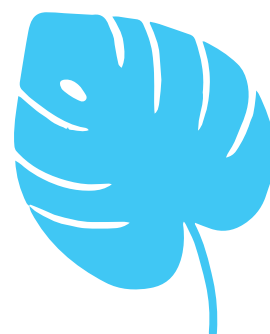


2 Пригадай, з якої казки ці герої. Розкажи, які вони. Розфарбуй головного героя казки.

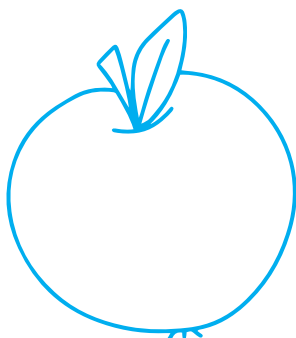
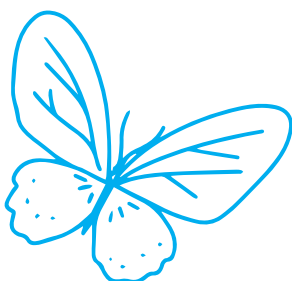


Ці слова — назви ознак. До них можна поставити запитання *який? яка? яке? які?*. За допомогою цих слів можна описати будь-який предмет.

3 З'єднай лініями предмети, ознаки яких протилежні за значенням.

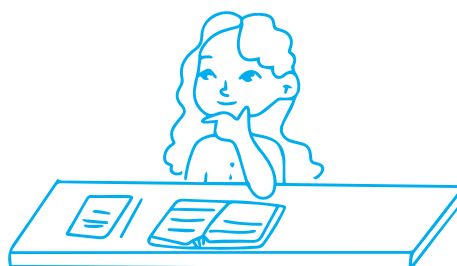


4 Опиши предмети, використовуючи їхні ознаки. Розфарбуй стільки трикутників, скільки слів зможеш дібрати.



Слова — назви дій

1 Розглянь малюнки. Скажи одним словом, що робить кожна дитина.



Ці слова — назви дій. До них можна поставити запитання *що робить?* *що робив?* *що зробить?* *що робитиме?*.