

Як користуватися зошитом

Робочий зошит — це дієва допомога другокласникам у набутті компетентнісних математичних знань, умінь та навичок в умовах дистанційного навчання чи навчання офлайн. Зміст зошита відповідає вимогам Типових освітніх програм із математики. Зошит містить робочі аркуші до основних нових тем із математики, що вивчаються у 2-му класі.

Зошит має зручну структуру

Кожну тему розглянуто на розвороті зошита. Це створює цілісний образ усієї теми та легко сприймається візуально

Кожні дві сторінки зошита являють собою систему завдань, дібраних так, що підводять дитину до розуміння теоретичного матеріалу

Основні правила виділені для кращого запам'ятовування

Після відпрацювання кожної теми, наприкінці другої сторінки розвороту, пропонуються запитання для самооцінювання учня/учениця, які спонукають дитину усвідомити свій рівень опанування, розуміння нового поняття

Вчителям

В умовах навчання офлайн Зошит допоможе вчителю у підготовці до уроків. Це своєрідний алгоритм викладання нового матеріалу за такими етапами:

- 1) актуалізація, виклик;
- 2) аналіз нового навчального матеріалу;
- 3) фіксація висновків;
- 4) усвідомлення змісту.

Наведені в Робочому зошиті теми можуть бути практичним конспектом сучасного уроку математики НУШ. Новий матеріал не подається в готовому вигляді, а ґрунтується на тих знаннях, якими дитина вже володіє. Завдання допомагають досліджувати нове, робити припущення, спостерігати, робити висновки. Учителю/вчительці залишиться лише продумати, яким чином виконати на уроці лінію завдань: які — розв'язати індивідуально, які — запропонувати парі учнів, з якими попрацювати в групах.

Учням

Робочий зошит спонукає дитину цікаво працювати, зважаючи на математичний досвід, надає змогу самостійно опанувати програмовий матеріал, ознайомитися з новими математичними поняттями, алгоритмами дій, робити певні висновки. Це дасть змогу дітям почуватися комфортно, успішно та впевнено. Розроблена система завдань із кожної теми стовідсотково приведе дитину до результативного пізнання нового математичного поняття. Тобто створить ситуацію успіху. Отже, допоможе зрозуміти дітям, що навчання — це цікавий процес, який має багато таємниць. Дитина матиме бажання їх розкрити.

Батькам

Зошит надасть можливість батькам організувати навчання дитини вдома в умовах дистанційного навчання, а також за її відсутності у школі з будь-якої причини. Якщо їй буде необхідна допомога в розумінні певного поняття, Зошит стане методичним консультантом батькам. За таких умов вони почуватимуться компетентними та впевненими у своїх силах, аби допомогти дитині.

Інтерактивні тести

До посібника розроблено інтерактивний тренажер з тестами за темами для учнів. В темі 10 тестів, після проходження яких учень може отримати результати, зробити їх скрін та надіслати вчителю. Окремим файлом подано ці тести (формат doc.) для вчителя, які можна редагувати на власний розсуд, роздрукувати і використовувати під час уроку офлайн. Також їх можна завантажити за посиланням: book.osnova.com.ua/book/6967 на ті навчальні онлайн-платформи, якими педагоги користуються під час дистанційного навчання.

Успіхів та нових відкриттів!

3 Визнач порядок виконання арифметичних дій у виразах. Впиши цифри у кружечки.

$$\begin{matrix} \bigcirc & \bigcirc \\ (20 + 40) - 30 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \bigcirc & \bigcirc \\ 53 - (12 + 27) \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \bigcirc & \bigcirc \\ 8 + 2 - 5 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \bigcirc & \bigcirc \\ 70 + (60 - 40) \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 24 + (57 - 32) - 16 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 80 - 10 - (30 + 20) \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ (a + b) - d + k \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ (c - t) + (n - f) \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ m + (d - c + t) \end{matrix}$$

4 Постав дужки у виразах так, щоб виконувався зазначений порядок дій.

$$7 \overset{2}{+} 5 \overset{1}{-} 4$$

$$15 \overset{2}{-} 5 \overset{3}{-} 3 \overset{1}{+} 2$$

$$3 \overset{1}{+} 2 \overset{2}{-} 4$$

$$2 \overset{2}{+} 4 \overset{1}{+} 3 \overset{3}{-} 6$$

$$50 \overset{2}{-} 10 \overset{1}{+} 20$$

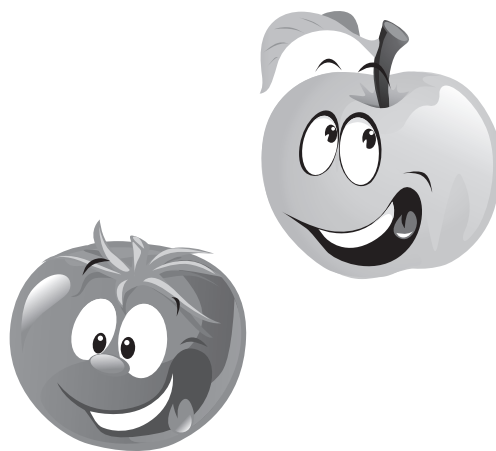
$$5 \overset{1}{+} 4 \overset{3}{-} 3 \overset{2}{+} 3$$

$$60 \overset{1}{-} 30 \overset{2}{+} 50$$

$$b \overset{2}{-} n \overset{1}{+} t \overset{3}{-} f$$

$$48 \overset{2}{-} 63 \overset{1}{-} 35$$

$$a \overset{3}{+} t \overset{1}{-} c \overset{2}{+} k$$



5 Запиши числові вирази, обчисли.

- ♦ До числа 7 додати різницю чисел 5 і 4.
- ♦ Від числа 13 відняти суму чисел 8 і 2.
- ♦ Від суми чисел 7 і 2 відняти суму чисел 5 і 1.
- ♦ Додати різниці чисел 7 і 4 та 8 і 6.

► Оціни свою роботу.

Мені зрозуміло, навіщо у виразах ставлять дужки	так	ні	не зовсім
Я знаю, як визначити порядок виконання дій	так	ні	не зовсім
Я знаю, як розв'язувати числові вирази, у яких є дужки	так	ні	не зовсім



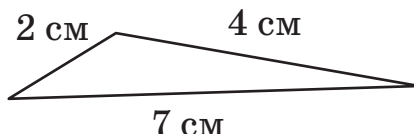


ПЕРИМЕТР МНОГОКУТНИКА

1 Обчисли довжини ламаних ліній (замкненої та незамкненої).



$$\square + \square + \square = \square \text{ (см)}$$



$$\square + \square + \square = \square \text{ (см)}$$

2 Допоможи Іринці визначити, якої довжини їй потрібна стрічка, щоб прикрасити рамку для своєї світлини.



$$\square + \square + \square + \square = \square \text{ (см)}$$

Дій так:

- 1) Виміряй довжини всіх сторін рамки.
- 2) Запиши суму цих довжин. Обчисли. Сума довжин сторін укаже, скільки сантиметрів стрічки потрібно для рамки. Познач на стрічці місце відрізу.



Сума довжин сторін многокутника називається
ПЕРИМЕТРОМ.

Периметр позначають буквою *P*.